

Matematik for lærere 3, Kultur, kundskab og kompetence

MATEMATIK FOR LÆRERE

KULTUR,
KUNDSKAB &
KOMPETENCE.

KULTUR,
KUNDSKAB &
KOMPETENCE.



GRUNDBOG 3

ISBN:	9788702066906
Sprog:	Dansk
Forfatter:	Hans Jørgen Beck
Forlag:	Gyldendal
Kategori:	Studie
Udgivet:	29. august 2012

[Matematik for lærere 3, Kultur, kundskab og kompetence.pdf](#)

[Matematik for lærere 3, Kultur, kundskab og kompetence.epub](#)

Systemet "Matematik for lærere" er skrevet som lærebogs-og inspirationsmateriale dels til matematiklæreruddannelsen efter læreruddannelsesloven af 2007 og dels til efteruddannelse af folkeskolens matematiklærere. Systemets fællestitel "Matematik for lærere" er valgt i erkendelse af, at de øgede krav til læreruddannelsen også vil give sig udslag i øgede krav til allerede uddannede lærere. Det er et håb, at der må kunne skaffes midler til den helt nødvendige efteruddannelse af skolens matematiklærere, og titlen hænger sammen den overbevisning, at dette materiale vil kunne finde anvendelse også i denne sammenhæng.

Klafki indleder afsnittet om differentiering i bogen med følgende skelnen: Didaktiske retninger i overblik." (Hiim og Hippe.

Unigheder har ofte rod i forskellige pædagogiske grundsyn og forskellige syn på kundskab og videnskab. Wolfgang Klafki om differentiering." (Hiim og Hippe. Dannelsese teori og didaktik, Klim 2001. Dannelsese teori og didaktik, Klim 2001." (Hiim og Hippe. "Klargøring af sådanne forskelle gør det lettere at se grundlaget for forskellige pædagogiske valg, og gør, at man vælger med større indsigt og ud fra større valgfrihed. Unigheder har ofte rod i forskellige pædagogiske grundsyn og forskellige syn på kundskab og videnskab. Dannelsese teori og didaktik, Klim 2001. "Klargøring af sådanne forskelle gør det lettere at se

grundlaget for forskellige pædagogiske valg, og gør, at man vælger med større indsigt og ud fra større valgfrihed. Dannelsesteori og didaktik, Klim 2001. ” (Hiim og Hippe. Klafki indleder afsnittet om differentiering i bogen med følgende skelnen: Didaktiske retninger i overblik. Uenigheder har ofte rod i forskellige pædagogiske grundsyn og forskellige syn på kundskab og videnskab. Uenigheder har ofte rod i forskellige pædagogiske grundsyn og forskellige syn på kundskab og videnskab. Didaktiske retninger i overblik. “Klargøring af sådanne forskelle gør det lettere at se grundlaget for forskellige pædagogiske valg, og gør, at man vælger med større indsigt og ud fra større valgfrihed. Klafki indleder afsnittet om differentiering i bogen med følgende skelnen: Didaktiske retninger i overblik. Uenigheder har ofte rod i forskellige pædagogiske grundsyn og forskellige syn på kundskab og videnskab. “Klargøring af sådanne forskelle gør det lettere at se grundlaget for forskellige pædagogiske valg, og gør, at man vælger med større indsigt og ud fra større valgfrihed. Dannelsesteori og didaktik, Klim 2001.